|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  МБОУ СОШ № 16 им.И.В.Гудовича  Протокол от 30.08.2024г. №1  Секретарь\_\_\_\_\_\_С.А.Огурцова | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №16  им.И.В.Гудовича  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Вяткин  Приказ от 30.08.2024г. №430 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**средней общеобразовательной школе № 16**

**имени генерала-фельдмаршала Ивана Васильевича Гудовича**

**муниципального образования город-курорт Анапа**

## 1. Общие положения

* 1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича.

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15 (Утверждены Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.07.2015г. №26 15.05.2013г. № 26, Уставом МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича.

* 1. В Положении используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

* 1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
  2. Задачи инклюзивного образования:
* создание эффективной системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
* освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## 2. Организация инклюзивного обучения

## 2.1. Инклюзивное образование детей в школе организовано:

* + - посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ самостоятельно посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Решение об организации в школе классов инклюзивного образования принимается руководителем образовательного учреждения на основании следующих документов:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования либо индивидуально, либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье;

- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

- копии заключений медицинской комиссии на каждого ребенка;

- подтверждение наличия в школе специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

2.8. Сведения об организации инклюзивного образования в школе ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

* + 1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

- определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с

ОВЗ;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

- разработка адаптированной образовательной программы.

* + 1. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

* + 1. Диагностический этап:

- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

- по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;

- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;

- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании областной психолого-медико-педагогической комиссии.

## 3.Организация образовательной деятельности при инклюзии

* 1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
  2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
  3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
  4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.
  5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
  6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
  7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
  8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
  9. Адаптированные образовательные программы реализуются школой самостоятельно.
  10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого -педагогическим консилиумом школы.
  11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
  12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
  13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
  14. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ № 16 им.И.В.Гудовича, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
  15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.
  16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.