

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования г-к. Анапа



Н.В. Рябоконт
2024г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ №16
им.И.В.Гудовича
от 30 августа 2024г. №1
Секретарь педсовета
С.А.Огурцова

С.А.Огурцова

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МБОУ СОШ №16
им.И.В.Гудовича
Г.С.Вяткин
31 августа 2024г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
муниципального образования
город – курорт Анапа
имени генерала-фельдмаршала
Ивана Васильевича Гудовича
на 2024 – 2027 годы**

Анапа - 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 имени генерала-фельдмаршала Ивана Васильевича Гудовича муниципального образования город-курорт Анапа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020г. № 14);• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996р);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017г. № 203);• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

(Зарегистрирован 12.07.2023г. № 74229);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023г.);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Региональный уровень

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»;
- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края;

Школьный уровень

- «Положение об официальном сайте»;
- Положение «О программе развития»;
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- «Положение об обучении по ИУП»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Положение о правилах приема, переводе и отчислении обучающихся»; • «Положение о правилах приема в 10 профильные классы»; • «Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников»; • «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»; • «Положение о социально-психологической службе»; • «Положение о школьном спортивном клубе»; • «Положение об организации горячего питания»; • «Положение о Совете родителей»
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы. Объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровню соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; -Управленческий анализ и проектирование задач с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> -«Знание»; -«Воспитание»; -«Здоровье»; -«Творчество»; -«Профорентация»; -«Учитель. Школьная команда»; -«Образовательная среда»; -Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; -Повышение качества образования; -Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; -Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1) Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации</p>

- образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- 2) Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
- 3) Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- 4) Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- 5) Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей. С участием работодателей и заинтересованной общественности.
- 6) Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- 7) Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.
- 8) Формирование уклада образовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- 9) Создание современной мотивированной образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
- 10) Организация партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными

	учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Разработчики Программы развития: Администрация МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича
Период реализации	ноябрь 2024г.-октябрь 2027г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: ноябрь 2024г.-декабрь 2024г. Реализации: январь 2025г.-июнь 2027г. Обобщающий этап: июль 2027г.-сентябрь 2027г.
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО: Приказ «Об утверждении Программы развития на 2024-2029гг.»; Приказ «Об утверждении Дорожной карты по реализации Программы развития на 2024-2029гг.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования»; • «Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении»; • «Положение о кадровом резерве МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича»; • «Положение об образовательной деятельности, о функциональных обязанностях, правах каждого участника образовательных отношений»; • «Положение об индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников»; • Положение по взаимозачету образовательных результатов, полученных в иных организациях». • «Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности»; • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: -классные и общешкольные родительские собрания; -сообщения в СФЕРУМ; -заседания Управляющего совета школы; -отчет о самообследовании; -Публичный доклад; -информация на официальном сайте МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича.</p> <p>Разработка планов на магистральные направления: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Учитель Школьная команда», «Профориентация», «Образовательная среда».</p>
II этап – реализация	Реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития;

(январь 2025г.-июнь 2027г.)

корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;

реализация проектов и подпроектов:

Направление «Знание»:

«Качество и объективность»,

«Объективность ВСОКО»,

«Профилактика школьной неуспешности».

- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
- Применение электронного учета библиотечного фонда.
- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ..
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.
- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью.

Направление «Воспитание»:

«Воспитание в урочной и внеурочной деятельности».

Разработка положения о кадровом резерве.

· Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

· Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

· Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

· Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

· Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.

Направление «Здоровье»:

«Спорт-каждому!»

· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

· Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

· Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

· Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

· Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Направление «Творчество»:

«Школа активных и успешных детей».

· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

· Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

· Разработка программы технологического кружка в рамках

дополнительного образования.

- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

- Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

- Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

- Организация детско-взрослой событийной общности.

Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.

Направление «Профориентация»:

«Профессиональное самоопределение»

- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

- Организация административного контроля за реализацией программ.

Направление «Учитель. Школьная команда»:

«Профилактика профессионального выгорания».

Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного,

организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

Направление «Образовательная среда»:

«Организация внутришкольного пространства»

Анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

- Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- Использование горизонтального обучения, наставничества.

- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового

	<p>обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
<p>III этап – обобщающий (июль-сентябрь 2027г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ, подведение итогов и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить в отчете о Самообследовании, Публичном докладе.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства, внебюджетные средства, дополнительные платные образовательные услуги.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании коллектива. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню школы «Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы, в Публичном докладе.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют: заместитель директора по УМР Огурцова С.А., заместители директора по УВР Миляева Е.Н., Шаркова О.Н., Егорова Ю.В., заместитель директора по ВР Павина А.В.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 имени генерала-фельдмаршала Ивана Васильевича Гудовича муниципального образования город-курорт Анапа; МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича 2. Дата создания (основания) ОО: 1982г. 3. ИНН: 2301037470 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального образования город-курорт Анапа 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 23Л01 №0000888, регистрационный номер 03892; выдана 26 апреля 2012г. Департаментом образования и науки Краснодарского края. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 353421 Краснодарский край, г-к.Анапа, с.Цибанобалка. ул.Садовая, д.74 7. Контакты: (86133)23-2-48, 23-1-10, 23-4-19, E-mail: school16@anapa.edu.ru http://anapa16.org.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>Начальное общее образование-698 чел. Основное общее образование-983 чел. Среднее общее образование-73 чел. Дети с ОВЗ-88 чел. Дети-инвалиды-15 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО, структура управления ОО:</p> <p>Административно-управленческий персонал; Учебная работа; Воспитательная работа; Дополнительное образование; Социальная служба; Школьная библиотека;</p> <p>В состав структурного подразделения «Административно-управленческий персонал» включены работники категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по учебно-методической работе; заместители директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по безопасности; заместитель директора по АХР. <p>Непосредственное руководство за деятельностью структурного подразделения «Учебная работа» школы осуществляет заместитель директора</p>

по учебно-воспитательной работе:

а) учебная работа включает категории «Педагогический персонал», «Психологическая служба», «Система безопасности»:

«Педагогический персонал» - учителя, имеющие профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования;

- «Система безопасности» - учитель технологии, преподаватель - организатор ОБЖ.

Непосредственное руководство за деятельностью структурного подразделения «Воспитательная работа» школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе:

а) воспитательная работа включает категории «Педагогический персонал», «Школьная библиотека», «Дополнительное образование», «Прочие специалисты»:

«Педагогический персонал» - учителя, воспитатели, имеющие профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования;

«Дополнительное образование» - педагоги дополнительного образования;

«Школьная библиотека» - заведующий библиотекой, педагог - библиотекарь;

«Психологическая служба» - педагоги-психологи, учитель-дефектолог;

«Прочие специалисты» - педагог-организатор, социальный педагог.

Руководство «Административно-хозяйственная работа» подразделения осуществляет заместитель директора по АХР:

а) подразделение включает категории «Рабочие»:

«Рабочие» - уборщик служебных помещений, сторож, дворник, гардеробщик, водитель, рабочий, секретарь.

Используемые образовательные технологии:

№ п\п	Название технологии	Предметы
1.	Обучение на основе проектирования	Технология
2.	Обучение на основе исследования	Химия, физика, биология, история
3.	Развитие критического мышления через чтение и письмо	Литература, история, обществоведение
4.	Развивающее обучение	Начальная школа
5.	Личностно-ориентированное обучение, основанное на уровне дифференциации	Все предметы
6.	Европейский языковой портфель	Иностранные языки
7.	Развивающее обучение (по саморазвитию)	Физкультура

Материально-технические условия:

Здание школы типовое на 620 ученических мест. Фактическая наполняемость на ноябрь 2024г. составляет 1754 человека. В школе имеются: 27 учебных кабинетов, среди которых специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии с необходимыми учебными пособиями и лабораторным оборудованием, спортзал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, стендами, шкафами, в кабинетах организован питьевой режим, установлены водонагреватели воды.

В школе оборудован стационарный компьютерный класс на 15 мест. В административных и классных кабинетах имеется компьютерная и множительная техника. В учебном процессе используется 75 компьютеров. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе 100% педагогов школы, всего же владеют ИКТ 100% педагогов.

Школьная библиотека оборудована компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, имеет компьютерные обучающие программы по различным предметам, подключена к сети Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 37026 экземпляров, в том числе доля учебников – 61,05%, обеспеченность учебниками-100%. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Медицинский кабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем. В рамках краевой программы здоровьесбережения школьников установлен компьютер с программным обеспечением для мониторинга и диагностики здоровья обучающихся 1 – 11 классов в процессе воспитания и обучения в школе.

В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты. Для занятий в кружках и секциях используются школьный Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», спортивные и актовый залы.

В школе имеются музыкальные инструменты: 2 фоно, CD и фонотека, музыкальная аппаратура.

Установлено школьное радио, с помощью которого ведется радиовещание и оповещение.

Для организации питания имеется столовая на 150 мест и раздаточная. Помещение столовой состоит из подсобных и технических помещений и обеденного зала. Столовая оснащена современным оборудованием: 2 пароконвектомата, 1 электромармит, посудомоечная машина, 2 электроплиты, картофелеочистительная машина и другое кухонное оборудование для приготовления пищи.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт Росгвардии, ООО «ЧОО» «Витязь», охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением, установленная ООО «Пожмониторинг», система пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг».

Установлено новое ограждение всей территории школы и система видеонаблюдения всей территории школьного участка.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Информационный:

- программное обеспечение
- медиаотека
- учебно-методические материалы
- электронный журнал
- сайт школы
- сайты учителей
- ЦОР
- электронные инструменты административной деятельности.

Программно-аппаратный:

- серверы
- компьютеры
- локальная сеть

-телекоммуникационное и проекционное оборудование.

Регламентная:

-набор правил взаимодействия.

Кадровая:

-администрация

-учителя

-учащиеся

-родители

-сетевое взаимодействие.

Информационно-образовательная среда школы в идеале должна перевести на новый технологический уровень все технологические процессы, проходящие в школе, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

-основная образовательная программа начального общего образования;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

-основная образовательная программа основного общего образования;

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

-основная образовательная программа среднего общего образования;

-адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа воспитания

Внеурочная деятельность

-«Разговоры о важном»,

-«Семьеведение»,

-«Россия-мои горизонты»,

	<p>-«Я-Ты-Он-Она», -«Орлята России», -«Математическая грамотность», -«Читательская грамотность», -«Учимся для жизни», -«Основы финансовой грамотности», -«Кубановедение», -«История и культура кубанского казачества» или ОПК, -«Краеведческий туризм», -«Самбо в школу», -«Начальная военная подготовка», -«Первая помощь, основы преподавания первой помощи», -«Юные экологи», «Юные инспекторы дорожного движения» Дополнительное образование «Школьный спортивный клуб: -«Волейбол», -«Футбол», -«Русские шашки», -«Вольная борьба», -«Боевое самбо», -«Бадминтон», -«Карате», -«Точка роста», -«Студия танца на роликовых коньках «Шкода».</p>																				
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе учебные планы (далее-УП) и календарный учебный график (далее-КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28. Продолжительность учебного года Начало: 02.09.2024г. Окончание: 26.05.2025г.</p> <table border="1" data-bbox="411 1592 1522 2029"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Смена</th> <th>Продолжительность урока (мин)</th> <th>Количество учебных дней в неделю</th> <th>Количество учебных недель в году</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)</td> <td>5</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2-8</td> <td>2</td> <td>40</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>9-11</td> <td>1</td> <td>40</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	Классы	Смена	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33	2-8	2	40	5	34	9-11	1	40	6	34
Классы	Смена	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году																	
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33																	
2-8	2	40	5	34																	
9-11	1	40	6	34																	

	<p>Начало учебных занятий – 1 смена: 8 час. 00 мин. 2 смена: 14 час.20 мин.</p> <p>Продолжительность учебных периодов</p> <p>Учебный год делится на 4 четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы. Расписание звонков составлено в соответствии с учетом требований Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучающихся в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1 классов обучаются в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организовываются до и после уроков с перерывом до 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-104 чел., количество педагогических работников-86 чел., количество учителей-80 чел.;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи-4 чел., учитель-дефектолог-1 чел., социальный педагог-1 чел., советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-2 чел., педагоги-библиотекари-2 чел.)-10 чел., количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0 чел.;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 6 чел., количество работников, имеющих государственные награды: 3 чел.</p> <p>доля работников с высшим образованием-95%;</p> <p>долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию-18,8%.;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-11,3%;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-4 чел. молодые специалисты-4 чел.).</p> <p>Постоянно ведется работа с молодыми педагогами. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочих программ и планов уроков.</p> <p>Педагоги постоянно повышают свою квалификацию с отрывом от производства и дистанционно. 100% педагогов участвуют в работе школьных методических объединений, 100%-в работе педагогических советов, 60%-в работе творческих групп. Учителя постоянно дают открытые уроки.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича находится на территории Приморского сельского округа муниципального образования город-курорт Анапа, с.Цибанобалка. На данной территории отсутствуют промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Имеются: мелкие частные предприятия (ИП), сетевые магазины, рынок «Привоз», почта, амбулатория, сетевые аптеки, ветеринарная клиника, филиал музыкальной школы, детский сад, дом культуры, парикмахерские, центры досугового развлечения детей, стадион, администрация. Главные улицы заасфальтированы.</p> <p>За последние три года наблюдается положительная динамика контингента обучающихся. Количество обучающихся неуклонно растет. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировавшимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем высокий уровень образовательных результатов и комфортных</p>

	условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.																																																																														
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно все выпускники 11 классов получают аттестаты о среднем общем образовании, награждаются медалями «За особые успехи в учении», получают 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, литературе, географии. Выпускники 9-х классов ежегодно получают аттестат за курс основного общего образования с отличием.</p> <p>В школе высокий уровень участия обучающихся, являющихся победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад.</p> <p>Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Победители</th> <th>Призеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Русский язык</td><td>6</td><td>12</td></tr> <tr><td>История</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>Право</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>Обществознание</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>Экономика</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>Английский язык</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Математика</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>Информатика</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>Химия</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>География</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>Биология</td><td>8</td><td>12</td></tr> <tr><td>Экология</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>МХК</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>Технология</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>ОБЖ</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>Физическая культура</td><td>7</td><td>14</td></tr> </tbody> </table> <p>Участие в методических мероприятиях различного уровня:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Мероприятия</th> <th colspan="3">Уровень</th> </tr> <tr> <th>регион</th> <th>муниципалитет</th> <th>школа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Мастер-классы</td><td>2</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>Практические семинары</td><td>2</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>Конкурсы педагогического мастерства</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>Открытые мероприятия</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>Выступления с обменом опытом</td><td>5</td><td>11</td><td>14</td></tr> </tbody> </table> <p>В профессиональных конкурсах приняли участие 3 педагога. Учителя русского языка и литературы ежегодно назначаются членами жюри по проверке итогового сочинения (изложения) обучающихся 11 классов, по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.</p>	Предмет	Победители	Призеры	Русский язык	6	12	История	1	1	Право	2	3	Обществознание	2	3	Экономика	2	3	Английский язык	1	2	Математика	4	0	Информатика	2	2	Химия	3	7	География	6	6	Биология	8	12	Экология	1	2	МХК	2	2	Технология	2	2	ОБЖ	3	2	Физическая культура	7	14	Мероприятия	Уровень			регион	муниципалитет	школа	Мастер-классы	2	5		Практические семинары	2	10	10	Конкурсы педагогического мастерства		2	2	Открытые мероприятия		4	2	Выступления с обменом опытом	5	11	14
Предмет	Победители	Призеры																																																																													
Русский язык	6	12																																																																													
История	1	1																																																																													
Право	2	3																																																																													
Обществознание	2	3																																																																													
Экономика	2	3																																																																													
Английский язык	1	2																																																																													
Математика	4	0																																																																													
Информатика	2	2																																																																													
Химия	3	7																																																																													
География	6	6																																																																													
Биология	8	12																																																																													
Экология	1	2																																																																													
МХК	2	2																																																																													
Технология	2	2																																																																													
ОБЖ	3	2																																																																													
Физическая культура	7	14																																																																													
Мероприятия	Уровень																																																																														
	регион	муниципалитет	школа																																																																												
Мастер-классы	2	5																																																																													
Практические семинары	2	10	10																																																																												
Конкурсы педагогического мастерства		2	2																																																																												
Открытые мероприятия		4	2																																																																												
Выступления с обменом опытом	5	11	14																																																																												

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и

	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок</p>
--	---	---	--	--	--	---

						<p>заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и</p>

						<p>профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по</p>

							<p>подготовке к ОГЭ. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

	<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>х программ</p>			<p>потребностей обучающихся</p>	<p>программ.</p>	<p>социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями</p>
--	--	-------------------	--	--	---------------------------------	------------------	--

							культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных

							программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с

							рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования

							<p>разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание

							сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,</p>
--	--	--	--	--	---	--

							олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

							<p>школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<p>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного</p>

						образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и

						учебно-воспитательные функции музейными средствами.	профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-

					отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного

							туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций

						<p>самодиагностикой).</p> <p>с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов

							и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в</p>

						<p>конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>

							Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения,

					деятельность детей и подростков.	наставничества. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p>

<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>

	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты 58	Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
--	---------------------------	---

<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p>	<p>Недостаточное финансирование на покупку учебников и учебных пособий.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление школой в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
---	--	--

<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
---	---	--

<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Школьный музей не лицензирован.</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>У школьного музея нет лицензии.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>
---	---	---

<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>

<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>
---	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>41 балл из 53</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. -Обеспечено учебниками в полном объеме. -Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. -Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о 	<p>Планирование: 53 балла</p> <p>Достаточная материально-техническая база, есть оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Достаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Достаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		<p>среднем общем образовании.</p> <p>-Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы .</p> <p>-Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>-Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Выполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Выполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p>
2	Воспитание	<p>21 балл из 22</p> <p>-Функционирование Совета родителей.</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>-Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>-Функционирование Совета обучающихся.</p>	<p>Планирование: 22 балла</p> <p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Сформирована система работы административной команды с кадрами, наличие кадрового резерва.</p> <p>Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p>

		<p>-Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>-Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>-Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Наличие защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
3	Здоровье	<p>20 баллов из 22</p> <p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</p> <p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> <p>-Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных</p>	<p>Планирование: 22 балла</p> <p>Наличие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Наличие квалифицированных специалистов.</p> <p>Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Достаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Достаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Наличие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию</p>

		<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>-Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Достаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Наличие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
--	--	--	---

4	Творчество	<p>25 баллов из 29</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель): 77% и более обучающихся. -Реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям Наличие 2 технологических кружков -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне -Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями -Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) 3–4 объединения -Функционирование школьного театра -Функционирование школьного музея -Функционирование школьного хора 	<p>Планирование: 29 баллов</p> <p>Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие ресурсов для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности в части организации дополнительного образования.</p> <p>Наличие материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Наличие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Наличие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Наличие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие материально-технического оснащения,</p>
---	------------	--	--

		<p>-Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>-Функционирование школьного медиацентра</p> <p>-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации: 30% и более обучающихся</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения): более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Разработана программа технологического кружка.</p> <p>Определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие системы мотивации педагогических работников.</p>
--	--	--	---

			<p>Отсутствие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Наличие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Достаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Наличие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Отсутствие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Сбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>Сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Высокий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного</p>
--	--	--	---

			организации. Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.
5	Профориентация	<p>13 баллов из 14</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках</p>	<p>Планирование: 14 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Наличие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Достаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>

		чемпионатов Абилимпикс	
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла из 32</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты.)</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений /кафедр / методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений /кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: от 5% до 9% учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): не менее 60% педагогических работников.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): не менее 80% педагогических работников.</p>	<p>Планирование: 32 балла</p> <p>Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Осуществление методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществление их тиражирование.</p> <p>Наличие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Достаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>

		<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года): 100% управленческой команды</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года): обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении: участие на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	
7	Школьный климат	<p>19 баллов из 19</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие 4 педагогов-психологов -Доля обучающихся (90% и более), принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) -Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -Наличие социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -Наличие учителя-дефектолога -Наличие учителя-логопеда -Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 	<p>Сохранение и улучшение показателей: 19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие 4 педагогов-психологов; -доля обучающихся (90% и более) принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; -наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; -наличие социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -наличие учителя-дефектолога; -наличие учителя-логопеда;

	<p>-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>-Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>-Профилактика травли в образовательной среде: реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>-Профилактика девиантного поведения обучающихся: реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>-наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>-наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <p>-оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона);</p> <p>-наличие в кабинете педагога-психолога -- наличие -- наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>-наличие специальных тематических зон;</p> <p>-формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p> <p>-выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</p> <p>-профилактика травли в образовательной среде: реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>-профилактика девиантного поведения обучающихся: реализуется психолого-педагогическая программа и</p>
--	--	---

			(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	<p>18 баллов из 21</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) -Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) -Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) -Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС -Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича <p>Функционирование управляющего совета МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича</p>	<p>Планирование: 21 балл</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня».</p> <p>Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Наличие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Наличие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Наличие педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Административные компетенции управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Осуществление интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация программы дополнительного образования детей.</p> <p>Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>

			Выполнение рекомендаций по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>-Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Обеспечение учебниками в полном объеме.</p> <p>-Реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух</p>	<p>-Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>	<p>Уменьшение учебной нагрузки учителей в связи с приходом в школу новых педагогов.</p> <p>Недопуск к ГИА-9 обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.</p>	

	<p>предыдущих учебных годов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. -Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. -Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. -Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). -Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. -Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. -Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Функционирование Совета родителей. -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Увеличение штатных сотрудников социально-психологической службы.	

	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация программ краеведения и школьного туризма. -Организация летних тематических смен в школьном лагере -Функционирование Совета обучающихся. -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). -Участие обучающихся в волонтерском движении. 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. -Реализация программы здоровьесбережения -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия -Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) -Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления 	Учет, дополнительные баллы за знак отличия «Готов к труду и обороне» при поступлении в вуз.	Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>-Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	алкоголя и наркотических средств (критический показатель)		
Творчество	<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.</p> <p>-Наличие 2 технологических кружков.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</p>	-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	Выделено помещение под школьный музей.	В школе отсутствуют свободные помещения под функционирование школьных творческих объединений

	<p>олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>3–4 объединения</p> <p>-Функционирование школьного театра</p> <p>-Функционирование школьного музея</p> <p>-Функционирование школьного хора</p> <p>-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации: 30% и более обучающихся.</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого</p>	<p>обучающихся (критический показатель): 77% и более обучающихся.</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений</p> <p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>		<p>(школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	---	---	--	---

	объединения): более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).			
Профориентация	<p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах. общеобразовательного цикла</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</p>		<p>Слабая заинтересованность, низкая мотивация обучающихся при проведении мероприятий профориентационной направленности.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений /кафедр / методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений /кафедр / методических советов классных руководителей .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): не менее 60% педагогических работников.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): не менее 80% педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года): 100% управленческой команды</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении: участие на муниципальном уровне.</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: от 5% до 9% учителей.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у</p>		<p>Неготовность значительной части педагогических работников школы к инновационной работе, к участию в профессиональных конкурсах. Это может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года): обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. Низкая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах.		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие 4 педагогов-психологов. -Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. -Наличие социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -Наличие учителя-дефектолога. -Наличие учителя-логопеда. 	-Доля обучающихся (90% и более), принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления		

	<p>-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>-Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>-Профилактика травли в образовательной среде: реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>-Профилактика девиантного поведения обучающихся: реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический</p>		
--	---	---	--	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>-Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича</p> <p>Функционирование управляющего совета МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича</p>	<p>показатель)</p> <p>-Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>-Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,</p>		<p>Отсутствие помещения для функционирования «Школы полного дня».</p>
------------------------------	--	---	--	---

		<p>в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) -Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель). Отсутствие «Школы полного дня»</p>		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	результатов и контроля
1	Знание	«Качество и объективность» «Объективность ВСОКО» «Профилактика школьной неуспешности»	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. · Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. · Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). · Обеспечение		· Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. · Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в		Заместители директора по УВР Миляева Е.Н., Егорова Ю.В.		

			<p>отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p> <p>Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности</p> <p>Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО</p>	<p>профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Применение электронного учета библиотечного фонда. · Освоение и применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов 	<p>грантовых конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). · Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. · Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в 				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p> <p>Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)</p> <p>Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности</p> <p>Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных</p>	<p>взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>· Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>· Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>· Разработка</p>	<p>областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>· Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>· Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>· Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>· Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>· Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>· Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) По мере поступления Финансовых средств</p>	<p>адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. · Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		<p>одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). · Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. · Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности</p> <hr/> <p>Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта</p> <p>Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <hr/>			<p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. · Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. · Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. · Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. · Обеспечение 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. · Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. · Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: · Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). · Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. · Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 				
2	Воспитание	«Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»		<p>Разработано положение о кадровом резерве.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации 	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка положения о кадровом резерве. · Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские 		Заместитель директора по ВР Павина А.В.		

				<p>краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Туристско-краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания. 	<p>фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. · Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. · Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. · Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. 				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

3	Здоровье	«Спорт-каждому!»	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. · Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. · Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. · Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры 	<ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. · Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). · Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. · Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	<p>Заместитель директора по ВР Павина А.В.</p>
---	----------	------------------	---	--	---	--

			<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Заключение договоров сетевого взаимодействия образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. · Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. · Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. · Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. · Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. · Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. · Заключение договоров сетевого взаимодействия образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. · Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. · Организация детско-взрослой событийной общности. · Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. · Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					· Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			
4	Творчество	«Школа активных и успешных детей»	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате</p>	<p>Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>· Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>· Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>· Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного</p>	Заместитель директора по ВР Павина А.В.		

			<p>труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. · Организовано обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. · Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. · Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным 	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. · Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработана программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. · Обучающиеся привлечены к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. · Разработан план участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. · Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. · Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации 	<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. · Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</p> <p>Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>палитры школьных творческих объединений. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p>Обновлена материально-техническая среда приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использовано высокотехнологичного оборудования.</p>		<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. · Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. · Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. · Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> · Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. · Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. · Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> · Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. · Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. · Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях · Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. · Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. · Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. · Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. · Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. · Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. · Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. · Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. 			
5	Профориентация	«Профессиональное самоопределение»	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Посещение обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	Заместитель директора по УВР Шаркова О.Н.		

			<p>области профессиональной ориентации</p> <p>Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению</p>	<p>и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>· · Организован мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p>		<p>· В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>· · Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p>				
6	Учитель. Школьная команда	«Профилактика профессионального выгорания»	<p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>Диагностика профессионального выгорания педагогических работников</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением</p>		<p>· Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением</p>		Заместитель директора по УМР Огурцова С.А.		

			<p>Создание условий для психологической разгрузки педагогов</p> <p>Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</p> <p>Разработка ИОМ для педагогов</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию</p>	<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p> <p>Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 		<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. · Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. · Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). · Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению 				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> · Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. · Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. · Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 	<p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> · Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. · Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. · Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 					
7	Школьный климат			Сохранение показателя на прежнем уровне		Сохранение показателя на прежнем уровне		Вяткин Г.С.		

8	Образовательная среда	«Организация внутри школьного пространства»	<p>1.Разработка модели «Школа полного дня».</p> <p>2.Внедрение модели «Школа полного дня».</p>	<p>·Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>· Выделение под занятия разноакцентированные пространства</p> <p>· Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>· Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>· В график</p>	<p>· Анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>·Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>·Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>·Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного</p>	<p>Заместители директора по УВР Миляева Е.Н., Шаркова О.Н., Егорова Ю.В., заместитель директора по ВР Павина А.В.</p>
---	-----------------------	---	--	--	---	---

				<p>повышения квалификации внесено обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование горизонтального обучения, наставничества. · Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. · Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. · Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. · Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. · Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. 	<p>образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. · Использование горизонтального обучения, наставничества. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. · Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>· Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. · Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. · Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. · Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Направление «Знание»:

«Качество и объективность», «Объективность ВСОКО», «Профилактика школьной неуспешности»

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Направление «Воспитание»:

«Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

Направление «Здоровье»

«Спорт-каждому!»

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

Направление «Творчество»

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам

здоровья

Направление «Профориентация»

«Профессиональное самоопределение»

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

Направление «Учитель. Школьная команда»

«Профилактика профессионального выгорания»

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

Направление «Школьный климат»

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

Направление «Образовательная среда»

«Организация внутришкольного пространства»

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС

«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой

трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообществ в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО

повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий

различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития</p> <p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах 	<p>Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития</p>		<p>Разработка</p>

	профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО			
Материально-техническое обеспечение	Материальная база. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, в т.ч. для обучающихся по АООП. • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам.	Учебники и учебные пособия внеурочной деятельности, в т.ч. для обучающихся по АООП.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры.	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры.	Квалифицированные педагоги-предметники по	

	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	русскому языку, литературе, физике.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Ведение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО. Приведение в соответствие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с ФООП. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.	Удовлетворенность 70% участников образовательных отношений качеством образования. 98% педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации п курсы по работе с детьми с ОВЗ.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Развита система ВСОКО	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	В школе созданы и функционируют школьный театр, музей, школьный спортивный клуб. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	80% учащихся включены в систему дополнительного образования школы
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение на 20% числа педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.	100% педагогов используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Совершенствование системы охраны труда	Снизилось количество несчастных случаев с работниками и учащимися. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.	
Усиление антитеррористической защищенности школы	Отсутствие происшествий на территории школы. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Администрация школы	Определение уровня готовности школы к реализации проекта, выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024	Заместитель директора по УМР	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024	Заместители директора по УВР, ВР, УМР	Составлен чек-лист по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка Дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Рабочая группа	Разработана дорожная карта
Направление «Знание»				
Подпроект «Качество и доступность»				
1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	Ежегодно		Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания

8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями (по мере поступления финансовых средств)	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»): корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)

	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
16	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
Подпроект «Объективность ВСОКО»				
1	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
2	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
3	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
4	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
5	Организация коллегиальной проверки ВПР	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
6	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Формирование у педагогов необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
7	Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»				
1	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
2	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих

	учебной неуспешности			требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых результатов
3	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых результатов
4	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
5	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
6	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) По мере поступления Финансовых средств	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиям.
7	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
8	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
9	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям

Направление «Здоровье»				
Подпроект «Спорт-каждому!»				
1	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
2	Реализация программы здоровьесбережения	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
3	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
4	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
5	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Май 2025	Заместитель директора по ВР, директор	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
6	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Май 2025	Заместитель директора по ВР, директор	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
7	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям
8	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
9	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

10	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
Направление «Творчество»				
Подпроект «Школа активного и успешного ученика»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Август 2025	Заместитель директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Август 2025	Заместитель директора по ВР	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Октябрь 2025	Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
5	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	Август 2025	Заместитель директора по ВР	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

6	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.	Август 2025	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами
7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
8	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
9	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
10	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Разработан план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
11	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/ стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.
12	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Май 2025	Заместитель директора по ВР	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
13	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

Направление «Воспитание»				
Подпроект «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»				
1	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
2	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана Воспитательной работы)	Август 2025	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
3	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
4	Проведение лицензирования школьного музея	Май 2025	Заместитель директора по ВР	Школьный музей лицензирован
5	Введение в учебный процесс музейной педагогики	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР	Музейная педагогика введена в учебный процесс
Направление «Профориентация»				
Подпроект «Профессиональное самоопределение»				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение системности и планомерности в работе
2	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Выявление направленности на профессию,
4	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Направление «Учитель. Школьная команда»				
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Январь 2025	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог	Определение уровня по ключевому условию
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Февраль 2025	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы

3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Март 2025	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	постоянно	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог, директор	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	постоянно	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог, директор	Моральная и материальная поддержка педагогов Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
6	Разработка ИОМ для педагогов	Апрель 2025	Заместитель директора по УМР педагог-психолог	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Март 2025	Заместитель директора по УМР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
8	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию	Август 2025	Заместитель директора по УМР	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
9	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
10	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,
11	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
12	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Участники конкурсов профессионального мастерства

Направление «Образовательная среда»				
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				
1	Реализация проекта «Школа полного дня»	Октябрь 2026	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Проект «Школа полного дня реализован»
Рефлексивный этап				
1	Проведение мониторинга качества реализации Дорожной карты	Ежегодно	Заместители директора о УМР, УВР, ВР, рабочая группа	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
2	Проведение самодиагностики школы в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно сентябрь 2027	Заместители директора о УМР, УВР, ВР, рабочая группа	Результаты самодиагностики

